**CHUYÊN ĐỀ 1**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC TRỰC TUYẾN**

**PHẦN A: LÍ DO CHỌN CHUYÊN ĐỀ**

 Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021),  dạy học trực tuyến là hoạt động nhằm hỗ trợ hoặc thay thế dạy học trực tiếp tại cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện một phần hoặc toàn bộ nội dung bài học hoặc chủ đề trong chương trình giáo dục phổ thông để hỗ trợ hoặc thay thế dạy học trực tiếp bài học hoặc chủ đề đó tại cơ sở giáo dục phổ thông. Mô hình dạy học mới được áp dụng tiêu biểu là “đào tạo trực tuyến” là một trong những giải pháp tối ưu có khả năng đáp ứng nhu cầu cấp thiết trong học tập, giảng dạy và thuận lợi trong đào tạo nhiều cấp học và những mặt tích cực mà phương pháp này mang lại trong quá trình giảng dạy và học tập.

 Dạy học trực tuyến là hình thức giáo dục phổ biến nhiều quốc gia. Trong bối cảnh hiện nay, dịch bệnh Covid-19 còn nhiều diễn biến phức tạp, nhiều trường học được trưng dụng cho công tác phòng, chống dịch, nhiều công trình xây dựng, sửa chữa trường lớp bị tạm ngưng, còn có một số giáo viên, học sinh là F0 đang điều trị tại nhà hoặc khu cách ly hay bệnh viện. Vấn đề quan trọng nhất hiện nay vẫn chưa có nguồn vaccine tiêm ngừa Covid-19 cho đối tượng học sinh tiểu học. Chính vì thế hình thức dạy học trực tuyến là một lựa chọn phù hợp và được quan tâm nhất của đội ngũ nhà giáo ngành giáo dục. Làm thế nào để dạy học trực tuyến mang lại hiệu quả nhất đang là vấn đề khiến các nhà quản lý giáo dục, giáo viên, cha mẹ và học sinh quan tâm.

 Kể từ khi đại dịch Covid hoành hành trên toàn cầu thì việc dạy-học trực tuyến đã không phải xa lạ với các nhà trường, học sinh và phụ huynh. So với dạy học truyền thống, dạy học trực tuyến có nhiều ưu điểm: Học sinh không phải đến trường, có thể học ngay tại nhà, đảm bảo yêu cầu phòng chống dịch Covid. Giáo viên có thể phát huy hiệu quả của việc sử dụng hình ảnh, âm thanh và video để truyền đạt nội dung học tập đến người học giúp bài học thêm hấp dẫn và sinh động. Ngoài ra, giáo viên còn có thể quản lý học sinh trong quá trình tham gia học tập; Học sinh có thể truy cập nguồn tài liệu học tập tại bất kỳ nơi đâu: ở nhà hay các địa điểm mạng internet công cộng và vào bất kỳ thời gian nào thích hợp khi các em muốn.

 Tuy nhiên, thực tế cho thấy dạy học trực tuyến cũng có những hạn chế như: Việc dạy học trực tuyến đòi hỏi hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật về Công nghệ thông tin luôn đáp ứng được việc kết nối, đảm bảo tình trạng hình ảnh, âm thanh ổn định. Môi trường dạy và học trực tuyến làm giảm sự tương tác giữa người dạy và người học: Học trực tuyến qua mạng làm giảm khả năng truyền đạt với lòng say mê nhiệt huyết của giáo viên đến học sinh;  Học sinh không có nhiều cơ hội học hỏi trao đổi thông tin với bạn bè, không kích thích được sự chủ động và sáng tạo. Học trực tuyến đòi hỏi cả giáo viên và học sinh phải thành thạo trong việc sử dụng phương tiện dạy -học như máy tính, điện thoại, sử dụng các ứng dụng dạy- học. HS còn cảm thấy chán nản,mệt mỏi, thậm chí lơ là trong việc học trực tuyến. Ngoài ra, do điều kiện gia đình, đặc biệt là những gia đình có đông con học không có đủ phương tiện học tập cho con em.

 Trước thực trạng dạy học như vậy, tổ chuyên môn 4+5 thống nhất lựa chọn xây dựng lí thuyết chuyên đề I **“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến ”**

**I.** **NHIỆM VỤ CỦA CHUYÊN ĐỀ**

- Nghiên cứu lí luận:

 + Một số phần mềm ứng dụng vào dạy học trực tuyến

 + Cách sử dụng phần mềm ứng dụng vào dạy học trực tuyến

 + Cách soạn bài giảng Powerpoint

 + Một số ứng dụng hỗ trợ tạo bài kiểm tra, giao bài tập trực tuyến và cách sử dụng.

 + Một số trang học liệu hỗ trợ cho việc dạy học trực tuyến

 - Nghiên cứu về thực tế:

 + Tìm hiểu thực trạng.

 + Những biện pháp nâng cao dạy học trực tuyến

**II.** **THỜI GIAN VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU**

+ Thời gian: Tháng 8/ 2021.

+ Đối tượng: Quá trình dạy học trực tuyến của giáo viên.

**III.** **PHƯƠNG PHÁP VÀ TIẾN TRÌNH NGHIÊN CỨU**

 1. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp quan sát

- Phương pháp điều tra

- Phương pháp đàm thoại

- Phương pháp đọc tài liệu

 2. Tiến trình nghiên cứu

 - Dự giờ

 - Tìm hiểu thực trạng.

 - Tìm hiểu cách sử dụng các phần mềm ứng dụng vào dạy học

- Thực hành soạn bài giảng

 - Dạy thực nghiệm

 - Dạy áp dụng chuyên đề

**III.** **PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN**

1. Nghiên cứu thực trạng

2. Tìm biện pháp giải quyết thực trạng

**PHẦN B: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I. PHÂN CÔNG NGHIÊN CỨU**

Nghiên cứu lí thuyết: Giáo viên cả tổ

Viết lí thuyết: GV cả tổ

Báo cáo lí thuyết : Đ/c Nguyễn Thị Liêu Liên

Dạy thực nghiệm: Đ/c Vũ Thị Thu Hằng

**II. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN :**

***1. Nắm rõ cách sử dụng công nghệ để dạy học trực tuyến***

Để dạy học trực tuyến được diễn ra và tiến hành suôn sẻ, giáo viên cần phải được trang bị những công nghệ phù hợp, bao gồm: máy tính, điện thoại, phần mềm dạy học trực tuyến và các trang bị hỗ trợ như: Webcam ghi hình, tai nghe, microphone khử ồn,…..Và nhiệm vụ của giáo viên là cần phải nắm rõ cách thức sử dụng những công nghệ hiện đại này.

 Ban đầu, việc học tập và tiếp nhận công nghệ mới có lẽ sẽ gây khó khăn đối với không ít giáo viên, đặc biệt là những người đứng tuổi, không giỏi về công nghệ thông tin. Vì thế giáo viên cần có thời gian chuẩn bị và được hỗ trợ hướng dẫn sử dụng công nghệ dạy học trực tuyến đúng cách.

 Sử dụng thành thạo công nghệ thông tin cùng các trang thiết bị hỗ trợ dạy học giúp cho giáo viên có thể tương tác với học sinh tự nhiên và hiệu quả nhất, quản lý các học sinh tốt nhất, đem lại hiệu quả cao cho việc giảng dạy.

***2. Lựa chọn phần mềm dạy học trực tuyến phù hợp***

 Hiện nay có khả nhiều phần mềm chuyên dụng cho họp và học tập trực tuyến: Google Classroom, Moodle, Zoom, Webinar, Webex, Google meet, Microsoft Teams,... nhưng vấn đề đặt ra là cần lựa chọn phần mềm nào phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của các trường học, cơ sở giáo dục. Có phần mềm miễn phí nhưng khó sử dụng và cần có thời gian để làm quen. Có phần mềm có trả phí. Thực tế trên địa bàn huyện Tứ Kỳ, phòng Giáo dục đã thành lập tổ Công nghệ thông tin tìm hiểu và thống nhất lựa chọn sử dụng phần mềm dạy học trực tuyến Microsoft Teams.

 Khi đã lựa được hệ thống phần mềm phù hợp thì giáo vên cần dành thời gian học tập cách sử dụng phần mềm khi dạy học và thực hành các thao tác.

***3. Chuẩn bị chu đáo trước mỗi tiết học Online***

Nhà trường cần phối hợp cùng giáo viên và phụ huynh học sinh lên kế hoạch và thống nhất lịch học cụ thể. Giáo viên thành lập các nhóm Chat riêng cho từng lớp học, gửi thông báo cụ thể về lịch học. Đồng thời, cũng cần theo dõi và thường xuyên nhắc nhở học sinh chuẩn bị bài trước khi lên lớp.

 Giáo viên cần chuẩn bị trước các tài liệu giảng dạy cần thiết, bao gồm: bản PDF, bản word hoặc ảnh tài liệu,….Có thể gửi bài tập về nhà vào trong nhóm chat online. Học sinh có thể tự theo dõi và tự làm bài tập, nội dung nào chưa hiểu có thể câu hỏi cho giáo viên khi tham gia học online.

 Nếu dạy học trực tiếp trên lớp người giáo viên phải chuẩn bị một thì có lẽ khi dạy học trực tuyến, giáo viên cần phải chuẩn bị gấp đôi: cả về slide bài giảng, tìm hiểu công nghệ, soạn giáo án,…. Người dạy cần quan tâm nhiều hơn đến việc nắm bắt bài học của học sinh, bởi trên thực tế khó đánh giá được sự theo dõi của người học như trên lớp dạy trực tiếp. Bởi vậy, cần xây dựng tính chủ động, tích cực, tự giác học tập ở nhà của học sinh để có được hiệu quả học tập tốt nhất.

***4. Thay đổi thiết kế bài giảng, chú trọng vào sự linh hoạt, hấp dẫn người học***

 Với đối tượng là các học sinh nhỏ tuổi, sĩ số lớp đông, vì vậy việc quản lý và bao quát toàn bộ lớp học là một công việc hết sức khó khăn, đòi hỏi sự chuẩn bị và nỗ lực rất lớn từ các thầy cô giáo. Một tiết học dù trực tiếp hay trực tuyến có hiệu quả ra sao thì cần phải kể đến bài giảng mà giáo viên thiết kế để làm công cụ truyền đạt tới học sinh. Khi dạy học trực tuyến thì giáo viên nên dùng bài soạn powerpoint hoặc có thể dùng bài giảng E-learning.

 Giáo viên cần thiết kế bài giảng nhẹ nhàng với nhiều nội dung hấp dẫn hơn. Tận dụng các ứng dụng có sẵn trong các phần mềm họp trực tuyến để tạo không khí vui tươi cho lớp học. Thiết kế các hoạt động học tập cho học sinh trước và trong tiết học để các em có động lực học tập.

 Tạo ra một thử thách vừa phải để thu hút sự chú ý của học sinh ngay khi bắt đầu lớp học bằng cách khởi động qua các câu hỏi thú vị, đưa ra một vấn đề cần giải quyết gần gũi với cuộc sống hoặc trò chơi.

 Giữa tiết học hoặc cuối tiết học, giáo viên có thể thiết kế trò chơi học tập để tạo hứng thú với học sinh.

***5. Xây dựng Nội quy lớp học trực tuyến***

GV tự xây dựng Nội quy lớp học trực tuyến phù hợp với thực tế lớp mình. Nội quy xây dựng đảm bảo tính khoa học, thẩm mĩ. GV có thể xây dựng Nội quy trên bản Word hoặc hình ảnh sinh động.

***6. Đổi mới phương pháp dạy học***

 Tương tác trong lớp học truyền thống hoàn toàn khác so với trong các lớp học trực tuyến. Ở các lớp học trực tiếp, quá trình tiếp thu, truyền đạt kiến thức sẽ bao gồm cả ngôn ngữ hình thể, kèm theo các hoạt động như tranh luận, hỏi đáp, thảo luận nhóm,.. Tuy nhiên,với hình thức học trực tuyến,để thực hiện những điều này cũng còn gặp khó khăn. Bởi vậy, giáo viên cần linh hoạt đổi mới trong tương tác giữa giáo viên và học sinh, tránh tình trạng truyền thụ một chiều để giáo án trở thành " giáo án chết".

 Tại các lớp học trực tiếp, giáo viên có thể khuấy động không khí lớp học thông qua các hoạt động vận động vận động thể chất, quan sát đánh giá học sinh qua các biểu hiện bên ngoài,….Tuy nhiên, cách tương tác đó có thể không còn được phát huy khi giảng dạy trực tuyến, mà đòi hỏi có những cách trao đổi, tác động qua lại kiểu khác, cần đổi mới cách tương tác giữa người dạy và người học.

 *Chẳng hạn :* Để bắt đầu một tiết học, giáo viên có thể tạo tâm thế học tập cho học sinh thông qua việc khởi động bằng hình thức bật nhạc hoặc video một bài hát, mời cả lớp đứng dậy, bước ra khỏi vị trí ghế ngồi và vận động theo nhạc cùng giáo viên. Hình thức này, giáo viên có thể sử dụng đầu giờ học hoặc giải lao giữa tiết học.

 Người dạy cần trình bày nội dung một cách rõ ràng nhất có thể. Bởi trong các lớp học trực tuyến, ngôn ngữ hình thể có thể không còn phát huy nhiều tác dụng khi người học có khi không quan tâm nhiều đến yếu tố “xem” mà chỉ chú trọng yếu tố “nghe”. Việc giảng dạy bằng bảng đen truyền thống cũng cần được thay thế bằng các cách diễn đạt khác phù hợp, như hình ảnh, video clip… Và, người dạy cần phải chú tâm truyền đạt một cách tốt nhất có thể.

 Trong quá trình chuyển tải kiến thức, giáo viên cần tránh hoạt động một chiều mà cần có sự tương tác giữa giáo viên và học sinh. Đôi khi, giáo viên có thể linh hoạt nhường quyền điều hành lớp học cho một học sinh trong lớp.

 *Chẳng hạn:* Hoạt động Luyện đọc của phân môn Tiếng Việt, sau khi chia đoạn, giáo viên yêu cầu một học sinh năng khiếu điều hành tổ chức cho các bạn còn lại luyện đọc nối tiếp đoạn. Tổ chức cho các bạn nhận xét. Lưu ý, giáo viên nên chọn học sinh tác phong nhanh nhẹn, sử dụng phương tiện tốt để tránh thời gian bị kéo dài.

Để học sinh không thấy chán nản khi học trực tuyến, giáo viên cần chú ý đến lượt gọi học sinh, đảm bảo học sinh nào cũng được phát biểu. Giáo viên có thể dùng danh sách lớp học, gọi theo danh sách lớp, khi gọi đến em nào thì giáo viên đánh dấu để biết xem em đó đã được gọi mấy lần. Đây cũng là cách đề giáo viên vừa dạy vừa kiểm diện được học sinh.

 Dù là dạy trực tuyến thì giáo viên cũng cần dạy theo hướng phân hóa đối tượng học sinh, những câu hỏi hay bài tập khó nên dành quyền trả lời cho học sinh năng khiếu.

 Học trực tuyến đi đôi với một chuỗi các hoạt động bao gồm hướng dẫn, tổ chức cho học sinh tự nghiên cứu bài học, tài liệu, làm bài tập trước và sau tiết học trực tuyến. Để thu hút học sinh hào hứng với tiết học, giáo viên linh hoạt, sử dụng đa dạng các hình thức dạy học. Giáo viên có thể tổ chức trò chơi học tập được thiết kế qua Powerpoint hoặc sử dụng hình thức trò chơi học tập trực tuyến để khởi động, củng cố kiến thức: Quizz, GoogleForm,…

*Chẳng hạn :* Khi dạy bài “ Nhân một số thập phân với 10, 100, 1000,…” ( Toán 5) thì GV thiết kế câu hỏi trên Quizz. Để củng cố kiến thức, GV gửi đường link trong phòng học hoặc trong zalo nhóm lớp để HS vào làm bài trực tuyến. Kết thúc trò chơi, GV thông báo kết quả cho HS, gửi kết quả lên zalo nhóm để PHHS nắm được.

Giáo viên cũng có thể sử dụng hình thức này để giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.

Để tiết học được hiệu quả, thời gian tương tác giữa GV và HS không bị ngắt quãng thì việc chuẩn bị bài của HS là yếu tố rất quan trọng. Vì vậy, GV cần giao nhiệm vụ sau mỗi tiết học, đặc biệt là việc chuẩn bị bài cho tiết học sau. GV hướng dẫn HS nghiên cứu trước bài học. Đối với tiết học Luyện tập, Luyện tập chung, Ôn tập thì GV yêu cầu HS làm bài trước. Sau đó chụp bài gửi zalo GV. GV kiểm tra, chọn lọc bài của HS để đến tiết học sau, GV trình chiếu cho HS nhận xét bài. GV có thể thay đổi bằng cách đến giờ luyện tập, GV yêu cầu HS thi đua chụp bài gửi cho cô giáo. Sau đó GV sẽ dùng lệnh Copy – Paste bài của HS vào bài giảng Powerpoint để trình chiếu cho HS nhận xét bài của bạn.

***7. Kiểm tra, đánh giá học sinh***

Đối với hình thức dạy trực tiếp thì GV dễ dàng kiểm tra hoạt động học tập của học sinh. Dạy trực tuyến thì thầy, trò xa cách nên GV không trực tiếp kiểm tra bài của HS xong GV có thể gián tiếp kiểm tra bài của HS. GV giao nhiệm vụ học tập, yêu cầu HS làm bài,chụp bài gửi GV để GV kiểm tra, đánh giá bài.

 Trong quá trình dạy học trực tuyến GV cần linh hoạt sử dụng các hình thức đánh giá : GV đánh giá HS, HS đánh giá HS, HS tự đánh giá mình

 Chẳng hạn: Khi dạy bài Tập đọc “ Bốn anh tài” ( Tiếng Việt lớp 4, Tập hai), Hoạt động Luyện đoc diễn cảm, GV tổ chức cho HS luyện đọc diễn cảm đoạn bài, sau đó tổ chức cho HS thi đọc, HS còn lại sẽ là Ban giám khảo nhận xét, bình chọn cho bạn đọc tốt nhất. Sau đó, GV yêu cầu HS tham gia thi đọc tự đánh giá, nhận xét mình đọc. Cuối cùng, GV nhận xét, đánh giá.

***8. Chú trọng việc hướng dẫn tự học tại nhà cho học sinh***

Trong điều kiện học trực tuyến thì thời gian học tập của HS là ở nhà. Vì vậy, GV cần chú trọng tới việc hướng dẫn, giao nhiệm vụ cho HS học ở nhà. Ngoài việc dạy trực tiếp trên lớp, ghi âm bài dạy, GV có thể tự thiết kế Video bài giảng hoặc GV sưu tầm có chọn lọc video trên Internet gửi lên zalo nhóm lớp để HS tham khảo thêm,đồng thời qua việc xem video hướng dẫn PHHS cũng có thể hướng dẫn con mình học được. GV cũng có thể giới thiệu thêm một số trang học liệu khác để HS vào học.

Đối với các bài tập thì giáo viên soạn trên Word rồi gửi vào zalo nhóm lớp sau mỗi buổi học. GV gửi file để PH nào có máy in thì in ra cho con em làm. Ngoài ra, GV gửi cả bản chụp để những HS có phương tiện không mở file được vẫn có thể dễ dàng xem. Khi giao nhiệm vụ học tập ở nhà, GV cần soạn rõ rang nhiệm vụ,yêu cầu, thời gian. Cách làm này giúp cho phụ huynh chủ động được thời gian học, đồng thời theo xác tiến độ học tập của con.

*Ví dụ 1 :* Nhiệm vụ sau khi học xong buổi sáng học

1. Làm Bài 1, 2 (Bài Luyện tập, Sách khoa Toán 5, trang 40)

Chụp bài gửi vào zalo cá nhân GV trước 20 giờ.

1. Hoàn thành Vở Bài tập Toán

Chụp bài gửi vào zalo cá nhân GV trước 20 giờ.

1. Chuẩn bị bài sau :

*Ví dụ 2 :* Sau khi HS học xong bài “ Những bông hoa những bài ca” ( Âm nhạc lớp 5)

1. Quay video hát + vỗ tay gửi video cho GV trước 20 giờ ngày…..

*Ví dụ 3 :* Sau khi học xong Chủ đề “ Trường em” ( Mĩ thuật lớp 5)

Hoàn thành sản phẩm, chụp bài gửi zalo nhóm

***9. Đánh giá sau mỗi giờ học Online***

 Việc đánh giá kết quả của HS cũng được xem là một trong những bước quan trọng. Từ khâu đánh giá này, GV có thể rút ra được phương pháp dạy của mình có phù hợp không, HS có thật sự ham muốn, ý thức và tự giác không… Vì vậy đánh giá sau mỗi buổi học được xem là kim chỉ nam để đánh giá năng lực HS.

Rất nhiều GV nghĩ rằng, sau khi triển khai học thì mọi công việc đã hoàn thành, tuy nhiên, bước đánh giá lại là giai đoạn giúp GV nâng cao kĩ năng cũng như kiến thức của bản thân một lần nữa. Đánh giá sau mỗi buổi học là cần thiết vì giúp GV cần xác định xem liệu mình đã đạt được mục đích của mình đề ra chưa.

***10. Lưu lại nội dung bài giảng***

Khi học trực tuyến việc GV nói hoặc trình bày liên tục bài giảng trong một khoảng thời gian dài có thể khiến người học mất tập trung. Vì vậy, việc lưu trữ lại bài giảng là cách quan trọng giúp người dạy và người học tạo nên hiệu quả cao trong việc dạy, học. Các bài giảng đã được quay có thể được lưu giữ lại để người học có thể xem lại khi cần.

***11. Phối hợp chặt chẽ với PHHS***

Khi dạy học trực tuyến, GV chỉ có thể quản lí HS qua lớp học trực tuyến. Đôi khi có trường hợp HS vào lớp học không đúng giờ, có HS không tham gia học, HS không làm bài, chuẩn bị bài,…. Vậy để giải quyết tình huống này thì GV cần quán triệt trên lớp học về nội quy học tập. Đồng thời liên hệ với PHHS để tìm hiểu nguyên nhân. Từ đó phối hợp với PHHS có biện pháp giáo dục học sinh kịp thời ( nếu xảy ra trường hợp HS bỏ học,…)

PHHS cần đảm bảo kết nối Internet ổn định để các em không bị văng ra khỏi lớp học giữa chừng, có thể đảm bảo theo kịp bài giảng. Trang bị các dụng cụ cần thiết như tai nghe cách âm, micro chống ồn hoặc thậm chí 1 webcam học trực tuyến để đảm bảo chất lượng âm thanh hình ảnh tốt nhất cho nhu cầu học tập của các em. Đồng thời GV kết hợp với PHHS nhắc nhở HS đảm bảo an toàn khi sử dụng thiết bị học tập.

Có thể nói học tập là quá trình diễn ra liên tục và thường xuyên không thể hình thành trong ngày một, ngày hai mà cả một quá trình rèn luyện lâu dài, liên tục và không thể thiếu vai trò đồng hành của bố mẹ, thầy cô và xã hội. Mong rằng tất cả học sinh vẫn luôn học tập hăng say, không vì dịch bệnh mà bỏ bê “đèn sách”.

Tóm lại, với tình hình dịch bệnh còn diễn biến thức tạp và sự phát triển của CNTT như hiện nay thì càng đòi hỏi GV học hỏi, tích cực vận dụng thực hành. Vì vậy, tổ chuyên môn 4+5 thống nhất xây dựng, triển khai chuyên đề I : ***“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến”***.

**BAN GIÁM HIỆU DUYỆT**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................................**